**Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «учитель-учитель». **Ролевая модель**: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника: Гареева Светлана Владимировна, учитель начальных классов.

Ф.И.О. и должность наставника: Дерябина Ирина Александровна, учитель начальных классов.

Срок осуществления плана: с «01»09.2023 г. по «31»05.2024 г.

**Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | **Срок** | | **Планируемый**  **результат**[[1]](#footnote-2) | | **Фактический результат**[[2]](#footnote-3) | **Оценка**  **наставника** | | |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | | 10.09.23 | | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень  тем консультаций с наставником | | Результат  достигнут в  полной мере |  | | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития | | 11.09.23 | | Результат  достигнут в  полной мере |  | | |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | |  | | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей | | Результат  достигнут в  полной мере |  | | |
| **Раздел 2. Вхождение в должность**[[3]](#footnote-4) | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др. | | 04.09.23 | | Осуществлено знакомство с локальными актами, основной образовательной программой гимназии, изучена Программа развития ОО . | | Результат  достигнут в  полной мере |  | | |
| 2.2. | Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр. | | 31.08.23 | | Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, … | | Результат  достигнут в  полной мере |  | | |
| 2.3. | Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр. | | 31.08.23 | | Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества | | Результат  достигнут в  полной мере |  | | |
| 2.4. | Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО | | 29.09.23 | | Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО в соцсетях, изучены правила размещения информации в Интернете | | Результат  достигнут в  полной мере |  | | |
| 2.5. | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО | |  | | Получена консультация по теме «Современные подходы к организации процесса обучения на уроках в начальных классах – основа реализации ФГОС начального общего образования».  Изучен интерфейс онлайн – сервиса «Конструктор рабочих программ».  Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения в начальных классах. | | Результат  достигнут в  полной мере |  | | |
| 2.6. | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | | 03.11.23 | | Получена консультация наставника по теме «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя».  Представлены 3 самоанализа урока. | | Результат  достигнут в  полной мере |  | | |
| **Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника**[[4]](#footnote-5) | | | | | | | | | |  | |  |  | Результат  достигнут в  полной мере |
| 3.1. | | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся *(указать возрастную группу)*[[5]](#footnote-6) | | 06.11.23 | | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1-4 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям | Результат  достигнут в  полной мере | |  |
| 3.2. | | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога по формированию читательских компетенций. | | 08.09.23 | | Совместно с наставником разработана программа внеурочной деятельности по курсу «Я-Читатель» | Результат  достигнут в  полной мере | |  |
| 3.3. | | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность) | | 05.09.23  28.09.23  19.09.23  14.11.23 | | Совместно с наставником подготовлены и проведены 2 род.собрания, мероприятия с родителями «Посвящение в первоклассники»; «У лукоморья кот учёный» | Результат  достигнут в  полной мере | |  |
| 3.4. | | Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методрекомендаций по … и пр.) | | 15.09.23 | | Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по курсу внеурочной деятельности «Я-Читатель» | Результат  достигнут в  полной мере | |  |
| 3.5. | | Изучить перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг в ОО | | 29.09.23 | | Документы изучены | Результат  достигнут в  полной мере | |  |
| 3.6. | | Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога | | 29.09.23 | | По формату подготовлены ведомость посещения ДОУ, табель посещения ДОУ. | Результат  достигнут в  полной мере | |  |
| 3.7. | | Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | | 19.10.23 | | Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики. Разработан план действий при возникновении конфликтных ситуаций. Рекомендованы мероприятия по эффективной работе в урегулировании данных ситуаций (ведение дневника поведения, индивидуальная работа с родителями с ведением протокола «под подпись») | Результат  достигнут в  полной мере | |  |
| 3.8. | | Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед.деятельности | | 07.09.23 | | Изучена практика внедрения нейропсихологических игр и техник по повышению эффективности обучения. Изучена методика формирования каллиграфического почерка у учащихся 1 класса по В.Д. Мазиной. | Результат  достигнут в  полной мере | |  |
| 3.9. | | Общие выводы: что получилось/ что не получилось. Причины | |  | | | | | |  | | Результат  достигнут в  полной мере |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дерябина И.А.)**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого сотрудника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гареева С.В.)**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

1. В описании планируемого результата можно ссылаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педсовете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр. [↑](#footnote-ref-2)
2. Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать. [↑](#footnote-ref-3)
3. Данный раздел заполняется исключительно для вновь принятых педагогов [↑](#footnote-ref-4)
4. Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов [↑](#footnote-ref-5)
5. В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога, возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоления [↑](#footnote-ref-6)